**Конспект по безопасности**

**«Будь осторожен на льду»**

*(подготовительная группа)*

Цель: Упражнять в правилах поведения на водоемах в зимнее время.

Задачи:

1. Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.

2. Закрепить знания о правилах **безопасности в природе***(водоемах, в зимнее время)* .

3. Формировать умение оказывать элементарную первую помощь.

4. Способствовать развитию **осторожности**.

5. развивать коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умения договариваться, приходить к общему решению, учитывать мнения партнера).

5. Развивать мышление, память, умение выслушать товарища не перебивая.

6. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.

Методы:

- словесный *(беседа, диалог)*

- наглядный *(демонстрационный материал)*

- игровое упражнение *«Окажи первую помощь»*

- коммуникативная игра *«Выложи снежинку»*

- использование ИКТ

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Предварительная работа с воспитанниками: беседа о зиме, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинам, заучивание стихотворений, опыты с водой, наблюдения за льдом, снегом; беседы о воде, о **состоянии воды**, о том, как вода помогает человеку; чтение рассказа *«Зима»* и рассматривание иллюстрации по теме *«Вода»*, мультфильм *«****Безопасность на льду****»* *(смешарики, мультимедиа)*. Приложение 1-5

Предварительная работа с родителями: Беседа родителей с детьми о гололёде, **консультации по безопасности в зимний период**, памятки по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту, катание на ледяных дорожках, посыпание ледяных дорожек песком или солью *(помощь дворникам)*.

Материал и оборудование: картинки зимы, зимних развлечений, презентация о **безопасности на льду**, наглядное пособие по **безопасности**, счетные палочки, разноцветные шнурки, материал для игры (йод, вата, шприц, зеленка, градусник, таблетки, бинт, коробка с чаем, шоколад).

Приемы: Использование демонстрационного, наглядного, практического материала.

Использование здоровьесберегающих технологий. *(физминутки, пальчиковой гимнастики)*.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Предполагаемый результат: Умеет поддерживать беседу о **безопасном** поведении на водоемах зимой, рассуждает, высказывает свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых задач.

Для разработки **конспекта** использовала следующую методическую литературу:

1. Программа дошкольного образования *«от рождения до школы»* Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва.: Мозайка – Синтез, 2011г.

2. Основы **безопасного** поведения дошкольников, автор – сост. О. В. Чермашенцева. Волгоград:Учитель, 2008г. *(Зимние каникулы)*0

3. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет, автор – сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина- Волгоград:Учитель, 2013г.

4. Комплексные занятия в подготовительной группе: Воронеж: ТЦ *«Учитель»*, 2005г.

5. 100 физминуток на логопедических занятиях, Н,Г, Метельская- М.: ТЦ Сфера, 2009г.

6. Интернет ресурсы *(картинки)*.

Ход деятельности.

Дети стоят в кругу.

1. Настрой *«Доброе Утро»* *(дети стоят в круге)*

Гололед, гололед…

Лед у дома, у ворот.

Я люблю скользить по **льду**,

Хоть куда по **льду пойду**.

Но едва лишь сделал шаг,

На дорожку тут же – шмяк!

Как же в садик мне дойти?

Не ползком туда ж ползти!

Гололед, гололед…

По чуть-чуть скольжу вперед.

- Затем полукругом *(лицом к экрану)*

Воспитатель: Дети о чём это стихотворение?

-Какое сейчас время года? *(зима)*

-А на экране? *(на экране картинка зимы)* *(зима)*

О каком времени года здесь говорится?

О каком природном явлении идёт речь?

Что случилось с главным героем, когда он пошёл в детский садик?

Дети отвечают на вопросы воспитателя.

-Какое время года в нашем поселке? *(зима)*

Посмотрите к нам прилетела Каркуша что то у нее в клюве?

- Ой, посмотрите, какое-то письмо *(посылка)*. Давайте посмотрим, что в ней?

1. Задание расскажите о правилах поведения зимой!

2. Особую опасность представляют тогда, когда водоёмы покрыты льдом.

3. Как нужно вести себя у водоемов зимой?

Сегодня мы поговорим о **безопасном** поведении на водоемах.

Лед в природе играет большую роль. Если бы поверхность рек и других

водоемов не покрывались льдом, то все живое в реках замерзло бы и

погибло; лед - это своеобразное одеяло; под таким толстым и прочным

покрывалом подводным животным не страшен никакой мороз.

-Какие водоемы есть в нашем поселке? *(ответы детей)*

Да ребята наше село уникально, ведь у нас протекает река Тобол и есть озеро Щучье.

- Что сейчас случилось с водоемами? *(они замерзли, покрылись льдом)*

- Какими видами спорта можно заниматься? *(кататься на коньках, санках, лыжах)*

(На экране мультимедиа картинки *«Зимние развлечения»*)

-Может вам приходилось мчаться на лыжах по лыжне, проложенной по **льду реки или озера**? Или кататься на коньках, санках?

- Вот сегодня мы с вами поговорим о **безопасном поведении на льду**. Конечно, приятно мчатся на лыжах по лыжне, проложенной по **льду реки или озера**, или кататься на санках, коньках. Это весело и радостно, но всегда ли это **безопасно**? А вот людям надо **осторожно обходиться со льдом**. Почему?

Игра *«Отгадай, о чем говориться?»* *(Воспитатель формулирует правила, а дети показывают картинку)*. Приложение 1,2

Рассматривание наглядного пособия о **безопасности зимой***(картинки прилагаются)*

- Лед нельзя брать в рот! *(Он очень холодный, можно подхватить ангину)*.

- Нельзя ходить в близи сосулек (Он твердый. Может расколоться и причинить боль, если попадет в человека).

- Если увидишь лед - ступай по нему **осторожно**, а лучше обойди! *(Лед гладкий, скользкий. Можно поскользнуться и упасть)*.

- Нельзя ходить по **льду** на тонкий лед на реках! (Лед может подтаять и тогда он теряет свою прочность. Можно провалиться в воду).

- Кататься на проезжей части на санках. На **льду нельзя играть**, не стоит этого делать и оттуда легко упасть, скатиться на лёд.

- Облизывать железные предметы.

Коммуникативная игра *«Выложи снежинку»*

Воспитатель предлагает разделиться ребятам по парам. Каждая пара должна попробовать выложить снежинку из палочек или разноцветных ниточек. Можно разговаривать друг с другом, постараться договориться, какую снежинку будут делать, как будут делать. Приложение 3,4

- А теперь я предлагаю вам отдохнуть, выходим на физкультминутку

*«Я однажды потерялся… .»*

Я однажды потерялся – *(изобразить испуг)*

Только быстро догадался *(слегка стукнуть себя по лбу, улыбнуться)*

Посмотрел туда- сюда *(повороты)*

Нету мамы вот беда *(развести руки в стороны, внизу)*

Побежал направо я *(бег на месте)*

Мама не нашлась моя *(руку козырьком)*

Побежал налево я *(бег на месте)*

Мама не нашлась моя *(руку козырьком)*

Повернулся я вокруг *(повороты вокруг себя)*

Может быть увижу вдруг *(руку козырьком)*

Нет, я решил стоять *(руки скрестить на груди)*

И на месте маму ждать. *(повтор 2-3 раза)*

- Предлагаю вам обыграть игровое упражнение *«Окажи первую помощь»*.

-Если друг упал на **льду**, поцарапал коленку, руку, обморозился, чтобы ты выбрал из этих предметов, чтобы помочь ему.

Вам необходимо выбрать из предметов те, которые понадобятся для оказания первой помощи вашему другу, попавшему в беду (йод, вата, шприц, зеленка, градусник, таблетки, бинт, коробка с чаем, шоколад). Приложение 5,6.7,8,9

Пальчиковая гимнастика *«Зима»*

Пришла зима, *(трём ладошки друг о друга)*

Принесла мороз. *(пальцами массажируем плечи, предплечья)*

Пришла зима, *(трём ладошки друг о друга)*

Замерзает нос. *(ладошкой массажируем кончик носа)*

Снег, *(плавные движения ладонями)*

Сугробы, *(кулаки стучат по коленям попеременно)*

Гололёд. *(ладони шоркают по коленям разнонаправлено)*

Все на улицу - вперёд! (одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте, кулак *(меняем)*

Тёплые штаны наденем, *(ладонями проводим по ногам)*

Шапку, шубу, валенки. *(ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами)*

Руки в варежках согреем *(круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони)*

И завяжем шарфики. (ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи

Зимний месяц называй! ладони стучат по коленям)

Декабрь, Январь, Февраль. *(кулак, ребро, ладонь)*

Особую опасность представляют тогда, когда водоёмы покрыты льдом. Как нужно вести себя у водоемов зимой?

Показ презентации *«Правила поведения на воде»* и обсуждение увиденного.

На мультимедиа презентация о правилах поведения на **льду**. Приложение 10, 11,12,13.14

Итог: – Назовите правила **безопасности на льду***(воспитатель говорит, а дети повторяют)*:

• Не выходите на тонкий лед в начале зимы и в начале весны.

• Запомните, что весной лед ломается бесшумно, а в начале зимы со звонким хрустом и треском.

• Двигайтесь по **льду** по натоптанным следам и тропинкам.

• Двигаясь группой, следуйте друг за другом на некотором расстоянии.

• Запомните, что в начале зимы наиболее опасна середина водоема, а в конце зимы - участки возле берега.

• Запомните, что менее прочным лед бывает там, где:

- наметены сугробы;

- растут кусты;

- трава вмерзла в лед;

- бьют ключи;

- быстрое течение;

- в реку впадает ручей;

- в водоем попадают сливные воды с фабрики.

Итог деятельности *(проговаривание)*

\_Ты помни правила всегда,

Чтоб не случилась вдруг беда

И неприятность не пришла

И где-то вдруг тебя нашла

И надо их не толь знать

А **постоянно выполнять**!

Ребята, я думаю, вы запомнили все правила, как нужно вести себя на **льду**.