

## Картотека игр «Друдлы»

Смысл «друдлов» — придумать как можно больше вариантов видения картинки, где правильного ответа просто не существует.

Самая главная цель: «Учиться видеть необычное в обычном».

### **Цель:**

развитие функциональной грамотности детей через технику «друдлы».

### **Задачи:**

- развивать творческое воображение, образное мышление;
- укреплять связь между воображением и речью;
- развивать творческое рассказывание;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память;
- закреплять навыки позитивного взаимодействия и сотрудничества между детьми.

### **Игра «Чудо фигуры».**

Детям предлагается лист бумаги с несколькими одинаковыми геометрическими фигурами (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники).

**Задание.** Превратить (дорисовать) фигуры в картинки.

### **Игра «Чудесные насекомые».**

Детям предлагается лист бумаги с разными фигурами.

**Задание.** Превратить (дорисовать) геометрические фигуры в разных насекомых, можно придумать своих насекомых и дать им название.

### **Игра «Перевертыши» (ДРУДЛЫ).**

Детям предлагаются карточки-друдлы (12 штук).

**Задание.** Выберите карточку с изображением друдла. Рассмотрите ее, поворачивайте любой стороной и называйте вариант ответа, передавайте карточку по кругу другому игроку. Каждый игрок дает свой ответ, что увидел в данном изображении. Дать как можно больше оригинальных ответов. Выигрывает тот, кто последним назвал свое видение рисунка.

### **Например:**

Друдл — круг на палочке. Ответы детей: ракетка, дорожный знак, мороженое, чупа-чупс, зеркало, человек, танк, чашка с ручкой, сковорода.

### **Игра «Волшебные линии».**

Детям предлагается лист бумаги с разными линиями.

**Задание.** Преврати линии в предметы. Линии можно переворачивать любой стороной.

### **Игра «Придумай свои друдлы».**

Детям предлагается чистые листы бумаги.

**Задание.** Самостоятельно придумать и нарисовать друдл, а другие участники игры должны подобрать разные ответы.

### **Например:**

Друдл — палочка и полукруг. Ответы детей: нора, шляпа, солнце заходит за тучу, зонтик, пирожок на тарелке, язык, ухо, мячик в ямке.

### **Игра «О чем говорят друдлы?»**

Детям предлагается набор карточек — друдл.

*Задание.* Необходимо выбрать 2–3 друдлы и придумать предложение.

### **Составление творческого рассказа.**

**Цель:** развитие взаимосвязи между воображением и связной речью.

### **Игра: «Дорисуй и придумай свою историю»**

*Цель:* развитие взаимосвязи между воображением и связной речью.

**Вариант 1.** Дети самостоятельно подбирают несколько друдлов и выкладывают их в определенной последовательности, а затем придумывают по ним небольшой рассказ.

Можно предложить тему: космос, волшебный лес, мир животных, путешествие и др.

*Пример рассказа:* На столе лежали сосиски. Прибежал кот и утащил сосиски. Пришла бабушка и увидела, что кот съел сосиски. Она заругала кота-воришку. Кот испугался и спрятался за шкаф.

**Вариант 2.** Детям предлагается лист бумаги с друдлами, изображенными в разных местах листа. Лист с друдлами можно переворачивать в любую сторону.

*Задание.* Рассмотреть друдлы, связать их одной темой, дорисовать до сюжетной картинки. Придумать рассказ.

Можно предложить темы: «Волшебный лес», «Я путешественник», «Мир животных», «Космос» и др.

## 1 уровень сложности «Молодец»

### **Игра «Что за зверь?»**

ОО «Познание» (ценность Знания, Родины и Природы)

*Цель:* - развитие воображения, мыслительных способностей; - развитие умения соотносить образ с изображением.

*Содержание:* Воспитатель читает строки из стихотворения: «Как велика моя земля, как широки просторы. Озёра, реки и поля. Леса, и степь, и горы» «Ребята, чем богата наша страна? Все мы знаем, что лес и степь – это дом для .... правильно, для разных животных». Далее воспитатель показывает детям карточку – друдл и дает задание: «Ребята, посмотрите внимательно и назовите животное, которое вы увидели в этом изображении». По этому принципу можно проводить игры «**Что за насекомое?»**, «**Назови, что видишь?»** т.д.

### **Игра «Назови одним словом»**

ОО «Познание» (ценность Знания)

*Цель:* - развитие умения классифицировать предметы; - развитие речи.

*Содержание:* Воспитатель показывает детям карточки – друдлы и дает задание: «Ребята, перед вами лежат карточки – друдлы, вам надо подумать, какие предметы в них зашифрованы, объединить их в одну группу и назвать ее. Например, если вы увидите стол, стул, диван, кровать, то это будет что? Правильно, мебель». Нужно дорисовать визуально 3 - 4 картинки, которые объединены определенной тематикой, и назвать их обобщающим словом. Воспитатель подбирает друдлы по темам посуда, транспорт, растения, игрушки, дикие животные, герои мультфильма и т.д.

### **Игра – соревнование «Кто быстрее»**

ОО «Познание» (ценность Знания, Дружбы, Сотрудничества)

*Цель:* - развитие математических представлений; - развитие находчивости, сообразительности.

*Содержание:* Воспитатель делит детей на две команды и дает задание: «Ребята, сейчас мы будем с вами соревноваться. За каждый правильный ответ команда получит фишку. В какой команде будет больше фишек – та и будет считаться победителем игры. Вам надо будет внимательно посмотреть на карточку – друдл, которую я буду вам показывать и постараться быстро и правильно ответить на мои вопросы. Готовы? - На какую геометрическую фигуру похож этот друдл? - Из скольких палочек состоит друдл? - Какая геометрическая фигура спряталась в друдле? Найди ее и назови - Распознай величину друдлов, сравни эти величины.

### **Игра «Не ошибись»**

ОО «Познание», «Физическое развитие» (ценность Знания, Здоровья, Красоты)

*Цель:* - развитие представлений о видах спорта, желания заниматься спортом; - развитие умения соотносить образ с изображением.

*Содержание:* Воспитатель обращается к детям: «Ребята, скажите пожалуйста, зачем врачи советуют и взрослым, и детям заниматься спортом? Правильно, вы много правильных причин указали. Давайте их повторим. А как связан спорт и красота? Молодцы!» Далее воспитатель раскладывает перед детьми друдлы с изображением различных спортивных снарядов. В середину кладет картинку с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля, т.д. Задание

детям: «Ребята, вам надо отобрать из друдлов те карточки, в которых зашифрованы необходимые спортивные снаряды для определенного вида спорта. Подберите их, назовите и объясните свой выбор».

### **Игра «Будем спортом заниматься»**

ОО «Познание», «Физическое развитие», «Речевое развитие» (ценность Родины, Знания, Здоровья)

*Цель:* - развитие представлений о видах спорта, желания заниматься спортом; - развитие умения соотносить образ от услышанного текста с изображением.

*Содержание:* Воспитатель обращается к детям: «Ребята, а знаете ли вы, что наша страна славится известными спортсменами, которые на олимпийских играх завоевали золотые, серебряные и бронзовые медали. Да, наши спортсмены – наша гордость». Воспитатель раскладывает перед детьми друдлы и говорит: «Ребята, перед вами друдлы, в которых зашифрованы изображения различных видов спорта. Я Вам буду читать небольшие стихи или загадывать загадки по теме «Спорт», а вы должны подобрать соответствующий друдл. А в конце игры предлагаю вам рассказать, какой вид спорта нравится вам больше всех и почему»

## **2 уровень сложности «Супер»**

### **Игра «Ответь на вопрос»**

ОО «Познание» (ценность знания, труда)

*Цель:* - развитие представлений о свойствах предмета, - развитие творческого мышления, речи.

*Содержание:* Воспитатель ведет беседу: «Ребята, когда-то в далекие времена, первобытные люди не умели изготавливать бумагу, одежду шили из шкуры животного, мебели у них не было. А теперь мы с вами живем в век высоких технологий». Воспитатель раскладывает перед детьми друдлы. После того, как дети разгадают карточку, им дается задание: «Как ты думаешь, что зашифровано в твоём друдле? А теперь назови материал, из которого сделан увиденный тобой предмет (бумага, дерево, ткань), для чего этот предмет нужен, где его используют?»

### **Игра «Угадай вид спорта по показу и зарисуй друдлом»**

ОО «Познание», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ценность Знания, Здоровья, Сотрудничества)

*Цель:* - развитие наблюдения, сравнения; - развитие навыков зарисовки друдлов.

*Содержание:* Воспитатель дает детям задание: «Ребята, у нас сейчас будет необычное с вами задание. Мы разделимся на две команды и по очереди будем друг другу показывать движения, характерные для того или иного вида спорта. А та команда, которой адресованы эти показы должна отгадать вид спорта и зарисовать его с помощью друдла».

### **Игра «Когда ты это делаешь?»**

ОО «Познание» (ценность Знания)

*Цель:* - развитие представлений о культурно-гигиенических навыках; - развитие внимания, памяти, речи.

*Содержание:* Воспитатель приглашает к себе одного ребенка. Потом показывает

друдл с зашифрованным изображением какого – либо предмета, связанного с культурно – гигиеническими навыками, например, мыло (мыть руки), зубная щетка (чистить зубы), щетка (чистить обувь), расческа (причесываться), др., и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

### **Игра «Определи лишнее»**

ОО «Познание» (ценность Знания)

*Цель:* - развитие знаний об окружающем мире. - развитие умения классифицировать предметы по общему признаку, речи.

*Содержание:* Детям предлагаются несколько карточек с друдлами.

Воспитатель: «Ребята, рассмотрите друдлы и придумайте свои варианты видения картинок. А теперь ответьте на мой вопрос: Что лишнее? Почему вы так думаете? Докажите!»

## **3 уровень сложности «Супер - герой»**

### **Игра «Зашифрованная картинка»**

ОО «Познание», «Социально-коммуникативное развитие» (ценность Знания, Дружбы, Сотрудничества)

*Цели:* - развитие речи, смекалки; - развитие умения работать в команде.

*Содержание задания:* Воспитатель ведет беседу: «Ребята, скажите мне пожалуйста, почему некоторые ребята не любят соревнования? Как вы считаете? Правильно. Во время соревнований есть как победители, так и проигравшие. А проигрывать, конечно, никто из нас не любит. Скажите, пожалуйста, а что могут сделать ребята – победители, чтобы детям, которые проиграли, не было обидно и горько? Молодцы. Вы нашли очень верные решения. Хочу раскрыть Вам мой секрет - для меня настоящий успех — это когда вы по-настоящему стараетесь и делаете что-то от души и с удовольствием". Далее воспитатель предлагает детям разделить на 2 подгруппы. Воспитатель объясняет задание: «Ребята, сейчас у нас пройдут соревнования между вашими командами. Я буду показывать друдл, а Вам надо быстро увидеть в нем предмет или образ и назвать его. Выигрывает та команда, которая назовет больше вариантов видения картинки».

### **Игра «Что кому»**

ОО «Познание» (ценность Знания, Труда, Человека)

*Цель:* - развитие умения соотносить орудия труда с профессией людей; - развитие внимания и речи; - воспитание интереса к труду взрослых.

*Содержание:* Воспитатель предлагает ребятам послушать отрывок стихотворения Л.Куклина. Подумайте, что было бы, когда б сказал портной:

- *Шить платья мне не хочется, устрою выходной!*

*И все б портные в городе за ним ушли б домой*

*Ходили бы люди голые по улице зимой.*

Подумайте, что было бы, когда сказал шофер:

- *Возить людей не хочется!*

*И выключил мотор.*

*Троллейбусы, автобусы засыпало снежком,*

*Рабочие на фабрики ходили бы пешком.*

Сказал учитель в школе бы:

*- Мне в нынешнем году*

*Учить детей не хочется, я в школу не приду!*

*Тетради и учебники валялись бы в пыли.*

*А вы бы неучеными до старости росли.*

Как вы считаете ребята, какая профессия самая важная? Мы должны с уважением относиться к людям разных профессий. Хочется поблагодарить людей разных профессий за их самоотверженный труд, за их преданность делу. Ребята, а людям каких профессий необходимо трудиться? Я с вами согласна, ведь каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Каждое утро ваши мамы и папы идут на работу. Они выполняют разные дела и поручения, имеют разные профессии. Каждый из вас наверняка задумывался, кем он будет, когда вырастет. У вас ещё много времени впереди, чтобы выбрать профессию. Но при любом выборе профессии знайте, что все они важны и нужны». На столе приготовлены друдлы с зашифрованными предметами для труда людей разных профессий.

Воспитатель: «Ребята, вам нужно разгадать друдлы, в котором зашифрованы предметы труда и назвать профессию в соответствии с этими предметами. Вспомните, где вы видели такого работника». Ребенок берет предмет и называет его, остальные дети называют кому что нужно для работы (молоток - он нужен столяру, плотнику). Если есть несколько орудий труда для одной какой-либо профессии, воспитатель предлагает детям их найти. Усложнение: Дети делятся на команды: одна называет орудия труда, а другая – профессии.

### **Игра «Дорисуй картинку».**

ОО «Художественно-эстетическое» (ценность Знания, Труда)

*Цель:* - развитие фантазии, воображения, творческого мышления; - развитие графических навыков.

*Содержание:* Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «У меня есть карандаш, разноцветная гуашь, Акварель, палитра, кисть и бумаги плотный лист, А еще – мольберт-треножник, потому что я ...

*Ответы детей.* Художник

- Правильно, ребята, это загадка про художника, молодцы! Художник – человек, который занимается изобразительным искусством, создаёт картины, художественные произведения. Чтобы написать картину художнику нужно собрать материал, сделать множество набросков. Художником может стать только тот, кто хорошо рисует, потому, что рисунок – это основа любого изображения, а для этого художник много учился. Профессия художника имеет много разновидностей. Ребята кто такой художник-иллюстратор, художник-мультипликатор, художник-живописец?» Ответы детей. «Мы сегодня с вами тоже будем художниками. Перед вами лежат листы с друдлом. Предлагаю Вам дорисовать этот друдл, превратить его в картину и дать ему название»

### **Игра «Придумай сам»**

ОО «Познание» (ценность Знания, Дружбы)

*Цель:* - развитие речи, воображения; - развитие умения видеть в друдлах возможные

заместители других предметов, годных для той или иной игры, умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот.  
*Содержание:* Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку друдл с зашифрованными предметами (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, др.) и пофантазировать: «Ребята, что зашифровано в вашем друдле? Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что похож и как можно с ним играть.

### **Игра «Ровным кругом»**

ОО «Физическое здоровье», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ценность Здоровья, Сотрудничества)

*Цель:* - развитие представлений о предметах личной гигиены, - развитие воображения.

*Содержание:* Дети, взявшись за руки, идут по кругу, в центре ребенок с карточкой - друдлом «Мыло». Дети идут по кругу и поют: «Ровным кругом друг за другом будем весело шагать. Что нам «Мыло» здесь покажет, то и будем выполнять». По окончании слов «Мыло» показывает, как надо намыливать руки. Дети повторяют эти движения. Затем в круг встает другой ребенок с карточкой-друдлом «Полотенце», затем расчески, мочалки, шампуни и зубной щетки и показывает соответствующее движение, а остальные повторяют.

### **Игра «Добавлялки»**

ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» (ценность Знания, Здоровья)

*Цель:* - развитие мыслительных способностей; - развитие графических навыков.

*Содержание:* Воспитатель предлагает детям: «Ребята, сейчас мы поиграем в игру и узнаем, кто из нас самый внимательный. Я буду читать предложение, а вы должны угадать и зашифровать друдлом последнее слово:

Грязнулю всегда выручает... (вода).

Руки мыть пошла Людмила, ей понадобилось... (мыло).

Ты, малыш, его не тронь - это очень острый... (нож).

Мама нитки подняла, тут же выпала... (игла).

Заглянул наш Коля в люк, оказался там... (утюг).

Я сложил свои вещички, увидел в кармане... (спички)».

### **Игра «Придумай и нарисуй друдл»**

ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» (ценность знания)

*Цель:* - развитие воображения, графических навыков; - развитие умения вести диалог.

*Содержание:* Воспитатель предлагает детям: «Ребята, вам предстоит нелегкое задание – необходимо придумать слово и спрятать его в друдле. Для этого вы должны сами нарисовать друдл, придумать ему название, а мы с остальными детьми попытаемся его отгадать, задание понятно?»

### **Упражнение «Придумай название друдлу».**

Каждая картинка является маленькой игрой, в которой вам надо придумать, что изображено на картинке.

На свете всё на всё похоже:

Змея - на ремешок из кожи,

Луна – на круглый глаз огромный,  
Журавль – на тощий кран подъемный.

- А на что похожа эта картинка?

Чтобы придумать больше интерпретаций, необходимо составить ассоциативные ряды, смотреть на рисунок под разными углами, некоторые части рисунка делать объёмными, соотносить с абстрактным рисунком привычные объекты и наделять их невероятными способностями. За каждое название – фишка. Побеждает тот, у кого будет больше фишек.

### **Упражнение «Что за предмет (животное и т.п.)».**

Попробуем ограничить тему ответов, например, вопросом, а что это за животное? Сузив область поисков, мы поможем ребёнку сосредоточиться. И ему будет проще увидеть в каракулях, например разных зверей. При затруднении ребёнку предлагайте свои версии. Объясняйте, почему вы решили, что картинка похожа на данное животное. Что делать, если малыш настаивает на единственном правильном ответе – поверните картинку, например, на 90 градусов.

### **Упражнение «Дорисуй картинку».**

Детям даются друдлы со словами, например: «Сейчас я вам представлю рисунки одного замечательного человека, который спешил и не успел завершить свою работу. Давайте попробуем вместе с вами завершить эти рисунки? Но надо очень постараться, чтобы все рисунки получились разными и не повторяться в исполнении данной задачи».

### **Упражнение «Что я нарисовал (а)».**

Нарисуйте друдл сами и предложите ребёнку угадать, какое название вы придумали для этого друдла.

### **Упражнение «Придумай и нарисуй друдл».**

Рисование, по мнению психолога Льва Семёновича Выготского, «есть своеобразная графическая речь, графический рассказ о чём — либо».

Предложите ребёнку нарисовать друдл, придумать название, но сразу вам его не говорить. А вы постарайтесь отгадать, что задумал ребёнок.

Это позволит развить у ребёнка не только воображение, но и умение вести диалог.

**Слайд 8.** С помощью друдлов можно закреплять с детьми понятия: звук, слог, слово, предложение.

- Ребёнок дорисовывает картинку, определяет, в какой части слова находится звук и выкладывает на схеме.

*Например, картинка «кошка» - звук «Ш» находится в середине слова.*

- Можно учиться проводить звуковой состав слова.

*Например, разобрать слова «зонт» или «гриб».*

### **Слайд 9.**

- Ребёнок, проговаривая название картинки, делит слово на слоги, отстукивает каждый слог и считает, сколько слогов в этом слове.

Например, в слове «кот» - 1 слог, в слове «по-ро-сё-нок» 4 слога.

- Из дорисованных друдлов составляем и анализируем предложения.

Например: «Мама поливает цветы», «Щука дружит с лягушкой».

Считаем столько в предложении слов. Проговариваем, какой величины слова, обозначаем длинными полосками длинные слова, а короткими полосками короткие слова. Затем дети рисуют эту схему.

**Слайд 10.** Для организационного момента перед занятием по речевому развитию «Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца», я показала детям друдлы и предложила подумать, на что они похожи.

Были предположения: шапка с помпоном, ободок со звёздочкой, открытая консервная банка, ёжик за пенёчком...

Этот друдл был похож на зайчика, миску для собачьего корма, оставшиеся лепестки цветика-семицветика... Так как и на одной и на другой картинке дети увидели зверей, мы стали придумывать сказку с участием этих животных, описывать внешний вид персонажей, их повадки, переживания; оценивать рассказы друг друга.

**Слайд 11.**

- Перед составлением рассказа на тему «Моя любимая игрушка» предложила детям друдлы, которые надо было дорисовать.

Тему «Моя любимая игрушка» объявила сразу, сузив область поиска ассоциаций.

Когда дети справились с этим заданием, стали учиться полно, связно и выразительно рассказывать о своей игрушке, отбирать факты из личного опыта.

- Друдлы помогут и на занятиях по изобразительной деятельности.

Например, можно учиться рисовать или вырезать образ сказочной птицы на основе незаконченного рисунка.

**Слайд 12.** Друдл – это одна из тех игр, что объединяет детей и взрослых. Это не только занимательная головоломка для ребёнка, но и весёлое занятие для всей семьи, увлекательный конкурс на праздники для дружной компании. Это удивительная методика обеспечивает фактически неограниченный полёт фантазии для генерации креативных идей, развития образности речи, гибкого мышления и творческих способностей. Она учит смотреть на мир без ярлыков и подходить ко всему креативно!