

Картотека игр - играем в технике «Друдлы»

Смысл «друдлов» — придумать как можно больше вариантов видения картинки, где правильного ответа просто не существует.

Цель: развитие функциональной грамотности детей через технику «друдлы».

Задачи:

- развивать творческое воображение, образное мышление;
- укреплять связь между воображением и речью;
- развивать творческое рассказывание;
- развивать зрительное восприятие, внимание, память;
- закреплять навыки позитивного взаимодействия и сотрудничества между детьми.

<p>Игра «Чудо фигуры». Детям предлагается лист бумаги с несколькими одинаковыми геометрическими фигурами (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники). Задание. Превратить (дорисовать) фигуры в картинки.</p>	<p>Игра «Чудесные насекомые». Детям предлагается лист бумаги с разными фигурами. Задание. Превратить (дорисовать) геометрические фигуры в разных насекомых, можно придумать своих насекомых и дать им название.</p>
<p>Игра «О чем говорят друдлы?» Детям предлагается набор карточек — друдл. Задание. Необходимо выбрать 2–3 друдлы и придумать предложение.</p>	<p>Игра «Придумай свои друдлы». Детям предлагается чистые листы бумаги. Задание. Самостоятельно придумать и нарисовать друдл, а другие участники игры должны подобрать разные ответы. Например: Друдл — палочка и полукруг. Ответы детей: нора, шляпа, солнце заходит за тучу, зонтик, пирожок на тарелке, язык, ухо, мячик в ямке.</p>
<p>Игра «Перевертыши» (ДРУДЛЫ). Детям предлагаются карточки-друдлы (12 штук). Задание. Выберите карточку с изображением друдла. Рассмотрите ее, поворачивайте любой стороной и называйте вариант ответа, передавайте карточку по кругу другому игроку. Каждый игрок дает свой ответ, что увидел в данном изображении. Дать как можно больше оригинальных ответов. Выигрывает тот, кто последним назвал свое видение рисунка. Например: Друдл — круг на палочке. Ответы детей: ракетка, дорожный знак, мороженое, чупа-чупс, зеркало, человек, танк, чашка с ручкой, сковорода.</p>	<p>Игра «Волшебные линии». Детям предлагается лист бумаги с разными линиями. Задание. Преврати линии в предметы. Линии можно переворачивать любой стороной.</p>
<p>Игра: «Дорисуй и придумай свою историю» Цель: развитие взаимосвязи между воображением и связной речью. Вариант 1. Дети самостоятельно подбирают несколько друдлов и выкладывают их в определенной последовательности, а затем</p>	<p>Игра «Что за зверь?» ОО «Познание» (ценность Знания, Родины и Природы) Цель: - развитие воображения, мыслительных способностей; - развитие умения соотносить образ с изображением. Содержание: Воспитатель читает строки из стихотворения: «Как велика моя земля,</p>

<p>придумывают по ним небольшой рассказ. Можно предложить тему: космос, волшебный лес, мир животных, путешествие и др.</p> <p><i>Пример рассказа:</i> На столе лежали сосиски. Прибежал кот и утащил сосиски. Пришла бабушка и увидела, что кот съел сосиски. Она заругала кота-воришку. Кот испугался и спрятался за шкаф.</p>	<p>как широки просторы. Озёра, реки и поля. Леса, и степь, и горы» «Ребята, чем богата наша страна? Все мы знаем, что лес и степь – это дом для правильно, для разных животных». Далее воспитатель показывает детям карточку – друдл и дает задание: «Ребята, посмотрите внимательно и назовите животное, которое вы увидели в этом изображении». По этому принципу можно проводить игры «Что за насекомое?», «Назови, что видишь?» т.д.</p>
<p>Игра «Назови одним словом» ОО «Познание» (ценность Знания) <i>Цель:</i> - развитие умения классифицировать предметы; - развитие речи. <i>Содержание:</i> Воспитатель показывает детям карточки – друдлы и дает задание: «Ребята, перед вами лежат карточки – друдлы, вам надо подумать, какие предметы в них зашифрованы, объединить их в одну группу и назвать ее. Например, если вы увидите стол, стул, диван, кровать, то это будет что? Правильно, мебель». Нужно дорисовать визуально 3 - 4 картинки, которые объединены определенной тематикой, и назвать их обобщающим словом. Воспитатель подбирает друдлы по темам посуда, транспорт, растения, игрушки, дикие животные, герои мультфильма и т.д.</p>	<p>Игра – соревнование «Кто быстрее» ОО «Познание» (ценность Знания, Дружбы, Сотрудничества) <i>Цель:</i> - развитие математических представлений; - развитие находчивости, сообразительности. <i>Содержание:</i> Воспитатель делит детей на две команды и дает задание: «Ребята, сейчас мы будем с вами соревноваться. За каждый правильный ответ команда получит фишку. В какой команде будет больше фишек – та и будет считаться победителем игры. Вам надо будет внимательно посмотреть на карточку – друдл, которую я буду вам показывать и постараться быстро и правильно ответить на мои вопросы. Готовы? - На какую геометрическую фигуру похож этот друдл? - Из скольких палочек состоит друдл? - Какая геометрическая фигура спряталась в друдле? Найди ее и назови - Распознай величину друдлов, сравни эти величины.</p>
<p>Игра «Не ошибись» ОО «Познание», «Физическое развитие» (ценность Знания, Здоровья, Красоты) <i>Цель:</i> - развитие представлений о видах спорта, желания заниматься спортом; - развитие умения соотносить образ с изображением. <i>Содержание:</i> Воспитатель обращается к детям: «Ребята, скажите пожалуйста, зачем врачи советуют и взрослым, и детям заниматься спортом? Правильно,</p>	<p>Игра «Ответь на вопрос» ОО «Познание» (ценность знания, труда) <i>Цель:</i> - развитие представлений о свойствах предмета, - развитие творческого мышления, речи. <i>Содержание:</i> Воспитатель ведет беседу: «Ребята, когда-то в далекие времена, первобытные люди не умели изготавливать бумагу, одежду шили из шкуры животного, мебели у них не было. А теперь мы с вами живем в век высоких технологий». Воспитатель раскладывает перед детьми</p>

<p>вы много правильных причин указали. Давайте их повторим. А как связан спорт и красота? Молодцы!» Далее воспитатель раскладывает перед детьми друдлы с изображением различных спортивных снарядов. В середину кладет картинки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля, т.д. Задание детям: «Ребята, вам надо отобрать из друдлов те карточки, в которых зашифрованы необходимые спортивные снаряды для определенного вида спорта. Подберите их, назовите и объясните свой выбор».</p>	<p>друдлы. После того, как дети разгадают карточку, им дается задание: «Как ты думаешь, что зашифровано в твоём друдле? А теперь назови материал, из которого сделан увиденный тобой предмет (бумага, дерево, ткань), для чего этот предмет нужен, где его используют?»</p>
<p>Игра «Угадай вид спорта по показу и зарисуй друдлом» ОО «Познание», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ценность Знания, Здоровья, Сотрудничества) <i>Цель:</i> - развитие наблюдения, сравнения; - развитие навыков зарисовки друдлов. <i>Содержание:</i> Воспитатель дает детям задание: «Ребята, у нас сейчас будет необычное с вами задание. Мы разделимся на две команды и по очереди будем друг другу показывать движения, характерные для того или иного вида спорта. А та команда, которой адресованы эти показы должна отгадать вид спорта и зарисовать его с помощью друдла».</p>	<p>Игра «Будем спортом заниматься» ОО «Познание», «Физическое развитие», «Речевое развитие» (ценность Родины, Знания, Здоровья) <i>Цель:</i> - развитие представлений о видах спорта, желания заниматься спортом; - развитие умения соотносить образ от услышанного текста с изображением. <i>Содержание:</i> Воспитатель обращается к детям: «Ребята, а знаете ли вы, что наша страна славится известными спортсменами, которые на олимпийских играх завоевали золотые, серебряные и бронзовые медали. Да, наши спортсмены – наша гордость». Воспитатель раскладывает перед детьми друдлы и говорит: «Ребята, перед вами друдлы, в которых зашифрованы изображения различных видов спорта. Я Вам буду читать небольшие стихи или загадывать загадки по теме «Спорт», а вы должны подобрать соответствующий друдл. А в конце игры предлагаю вам рассказать, какой вид спорта нравится вам больше всех и почему»</p>
<p>Игра «Когда ты это делаешь?» ОО «Познание» (ценность Знания) <i>Цель:</i> - развитие представлений о культурно-гигиенических навыках; - развитие внимания, памяти, речи. <i>Содержание:</i> Воспитатель приглашает</p>	<p>Игра «Определи лишнее» ОО «Познание» (ценность Знания) <i>Цель:</i> - развитие знаний об окружающем мире. - развитие умения классифицировать предметы по общему признаку, речи. <i>Содержание:</i> Детям предлагаются</p>

<p>к себе одного ребенка. Потом показывает друдл с зашифрованным изображением какого – либо предмета, связанного с культурно – гигиеническими навыками, например, мыло (мыть руки), зубная щетка (чистить зубы), щетка (чистить обувь), расческа (причесываться), др., и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.</p>	<p>несколько карточек с друдлами. Воспитатель: «Ребята, рассмотрите друдлы и придумайте свои варианты видения картинок. А теперь ответьте на мой вопрос: Что лишнее? Почему вы так думаете? Докажите!»</p>
<p>Игра «Зашифрованная картинка» ОО «Познание», «Социально-коммуникативное развитие» (ценность Знания, Дружбы, Сотрудничества) <i>Цели:</i> - развитие речи, смекалки; - развитие умения работать в команде. <i>Содержание задания:</i> Воспитатель ведет беседу: «Ребята, скажите мне пожалуйста, почему некоторые ребята не любят соревнования? Как вы считаете? Правильно. Во время соревнований есть как победители, так и проигравшие. А проигрывать, конечно, никто из нас не любит. Скажите, пожалуйста, а что могут сделать ребята – победители, чтобы детям, которые проиграли, не было обидно и горько? Молодцы. Вы нашли очень верные решения. Хочу раскрыть Вам мой секрет - для меня настоящий успех — это когда вы по-настоящему стараетесь и делаете что-то от души и с удовольствием". Далее воспитатель предлагает детямделиться на 2 подгруппы. Воспитатель объясняет задание: «Ребята, сейчас у нас пройдут соревнования между вашими командами. Я буду показывать друдл, а Вам надо быстро увидеть в нем предмет или образ и назвать его. Выигрывает та команда, которая назовет больше вариантов видения картинки».</p>	<p>Игра «Что кому» ОО «Познание» (ценность Знания, Труда, Человека) <i>Цель:</i> - развитие умения соотносить орудия труда с профессией людей; - развитие внимания и речи; - воспитание интереса к труду взрослых. <i>Содержание:</i> Воспитатель предлагает ребятам послушать отрывок стихотворения Л.Куклина. Подумайте, что было бы, когда б сказал портной: <i>- Шить платья мне не хочется, устрою выходной!</i> <i>И все б портные в городе за ним ушли б домой</i> <i>Ходили бы люди голые по улице зимой.</i> Подумайте, что было бы, когда сказал шофер: <i>- Возить людей не хочется!</i> <i>И выключил мотор.</i> <i>Троллейбусы, автобусы засыпало снежком,</i> <i>Рабочие на фабрики ходили бы пешком.</i> Сказал учитель в школе бы: <i>- Мне в нынешнем году</i> <i>Учить детей не хочется, я в школу не приду!</i> <i>Тетради и учебники валялись бы в пыли.</i> <i>А вы бы неучеными до старости росли.</i> Как вы считаете ребята, какая профессия самая важная? Мы должны с уважением относиться к людям разных профессий. Хочется поблагодарить людей разных</p>

	<p>профессий за их самоотверженный труд, за их преданность делу. Ребята, а людям каких профессий необходимо трудиться? Я с вами согласна, ведь каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Каждое утро ваши мамы и папы идут на работу. Они выполняют разные дела и поручения, имеют разные профессии. Каждый из вас наверняка задумывался, кем он будет, когда вырастет. У вас ещё много времени впереди, чтобы выбрать профессию. Но при любом выборе профессии знайте, что все они важны и нужны». На столе приготовлены друдлы с зашифрованными предметами для труда людей разных профессий.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, вам нужно разгадать друдлы, в котором зашифрованы предметы труда и назвать профессию в соответствии с этими предметами. Вспомните, где вы видели такого работника». Ребенок берет предмет и называет его, остальные дети называют кому что нужно для работы (молоток - он нужен столяру, плотнику). Если есть несколько орудий труда для одной какой-либо профессии, воспитатель предлагает детям их найти. Усложнение: Дети делятся на команды: одна называет орудия труда, а другая – профессии.</p>
<p>Игра «Дорисуй картинку». ОО «Художественно-эстетическое» (ценность Знания, Труда) <i>Цель:</i> - развитие фантазии, воображения, творческого мышления; - развитие графических навыков. Содержание: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «У меня есть карандаш, разноцветная гуашь, Акварель, палитра, кисть и бумаги плотный лист, А еще – мольберт-треножник, потому что я ... Ответы детей. Художник - Правильно, ребята, это загадка про художника, молодцы! Художник –</p>	<p>Игра «Придумай сам» ОО «Познание» (ценность Знания, Дружбы) <i>Цель:</i> - развитие речи, воображения; - развитие умения видеть в друдлах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры, умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот. <i>Содержание:</i> Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку друдл с зашифрованными предметами (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, др.) и пофантазировать: «Ребята, что зашифровано в вашем друдле? Как</p>

<p>человек, который занимается изобразительным искусством, создаёт картины, художественные произведения. Чтобы написать картину художнику нужно собрать материал, сделать множество набросков. Художником может стать только тот, кто хорошо рисует, потому, что рисунок – это основа любого изображения, а для этого художник много учился. Профессия художника имеет много разновидностей. Ребята кто такой художник-иллюстратор, художник-мультипликатор, художник-живописец?» Ответы детей. «Мы сегодня с вами тоже будем художниками. Перед вами лежат листы с друдлом. Предлагаю Вам дорисовать этот друдл, превратить его в картину и дать ему название»</p>	<p>можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что похож и как можно с ним играть.</p>
<p>Игра «Ровным кругом» ОО «Физическое здоровье», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ценность Здоровья, Сотрудничества) <i>Цель:</i> - развитие представлений о предметах личной гигиены, - развитие воображения. <i>Содержание:</i> Дети, взявшись за руки, идут по кругу, в центре ребенок с карточкой -друдлом «Мыло». Дети идут по кругу и поют: «Ровным кругом друг за другом будем весело шагать. Что нам «Мыло» здесь покажет, то и будем выполнять». По окончании слов «Мыло» показывает, как надо намыливать руки. Дети повторяют эти движения. Затем в круг встает другой ребенок с карточкой-друдлом «Полотенце», затем расчески, мочалки, шампуни и зубной щетки и показывает соответствующее движение, а остальные повторяют.</p>	<p>Игра «Придумай и нарисуй друдл» ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» (ценность знания) <i>Цель:</i> - развитие воображения, графических навыков; - развитие умения вести диалог. <i>Содержание:</i> Воспитатель предлагает детям: «Ребята, вам предстоит нелегкое задание – необходимо придумать слово и спрятать его в друдле. Для этого вы должны сами нарисовать друдл, придумать ему название, а мы с остальными детьми попытаемся его отгадать, задание понятно?»</p>
<p>Игра «Добавлялки» ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»</p>	

(ценность Знания, Здоровья) *Цель:* - развитие мыслительных способностей;
- развитие графических навыков.
Содержание: Воспитатель предлагает детям: «Ребята, сейчас мы поиграем в игру и узнаем, кто из нас самый внимательный. Я буду читать предложение, а вы должны угадать и зашифровать друдлом последнее слово: Грязнулю всегда выручает... (вода).
Руки мыть пошла Людмила, ей понадобилось... (мыло).
Ты, малыш, его не тронь - это очень острый... (нож).
Мама нитки подняла, тут же выпала... (игла).
Заглянул наш Коля в люк, оказался там... (утюг).
Я сложил свои вещички, увидел в кармане... (спички)».