

**МКДОУ «Кетовский детский сад общеразвивающего вида № 4»**

**Конспект  
квест- игры «Форт Боярд»  
с применением техники «друдлы»**

**воспитатель: Вислогузова А.А.**

Конспект  
**Квест игры «Форт Боярд»**  
с применением техники «друдлы».

**Цель:** Закрепление математических понятий и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством **квест-игры**, с применением техники «друдл».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- продолжать формировать умение решать арифметические примеры.
- закрепить умение детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению : строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру.
- упражнять в счёте в пределах 10 в прямом порядке.

**Развивающие:**

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Тип **занятия** : комбинированное.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

Оснащение **занятия** :

**Материально - техническое:**

1. Мольберт с картинкой- пазл.
2. Цифровые веера, 10шт.
3. Ватманы с нарисованными макетами дороги, 2 шт.
4. Объемные геометрические фигуры.
5. Мягкие модули по количеству детей, 10 шт.
6. Черные маркеры, 10 шт.
7. Карточки - друдлы.
8. Кубики с числами (*от 10 до 1*) и буквами (**МАТЕМАТИКА**).
9. Сухой бассейн с шариками.
10. Весы.
11. Шоколадные монеты, 10 шт.
12. Сундучок с книжками «*Дорисуй друдл*».
13. Замок с ключом.

## Ход образовательной деятельности:

### **I. Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята, я рада встрече с вами. Скажите, как можно поприветствовать друг друга? (*ответы детей*). Можно словами, а можно и жестами поздороваться. Предлагаю вам поздороваться с помощью жестов. Посмотрите на мольберт. На нем изображен пазл с разными способами приветствия. Давайте мы с вами поздороваемся каждым из предложенных способов (*здороваемся всеми способами, которые предложены*).

-Мы с вами поздоровались очень необычно, вам понравилось? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Я очень люблю интересные и веселые испытания, и сегодня я предлагаю вам отправиться со мной в очень увлекательное приключение в крепость Форд **Боярд!**

Кто согласен? (*ответы детей*).

(заставка игры «Форд **Боярд**» на экране).

Мы будем получать задания, проходить испытания и за выполненное задание получать золотые монеты. Наша задача: выполнить все задания правильно и собрать все монеты, для того, чтобы получить ключ, открыть им волшебный сундук и найти сокровища, которые спрятаны в нем.

Давайте не будем терять ни минуты. Вперед! (музыка из игры «Форд **Боярд**», бежим друг за другом змейкой по канату как по лабиринту).

### **II. Основной этап.**

#### **1. Математическая разминка.**

Подходим к первому испытанию. Ударяю жезлом в гонг (*звук в гонг*)

- Ребята, посмотрите, здесь изображены разные цифры. Как вы думаете, что мы должны сделать? (*ответы детей*) (*раздаю числовые веера детям*). Я буду вам задавать математические вопросы, а вы поднимаете числовой веер с правильным ответом и показываете мне.

- Сколько пальцев на правой руке? (5)

- Сколько глаз у светофора? (3)

- Сколько хвостов у двух коров? (2)

- Сколько дней в неделе? (7)

- Сколько рогов у двух быков? (4)

- Какое число следует за числом 5 (6);

**Воспитатель:** С этим испытанием мы справились отлично! Где - то здесь спрятана золотая монета, нам надо ее найти (*дети находят монету*).

- Первая монета нами получена!

Молодцы! (*кладу монету в мешочек, который находится у меня на руке*). Отправляемся с вами к следующему испытанию. (Бежим под музыку Форда **Боярд** змейкой около каната к следующему заданию)

(*Добежав до столов с геом. фигурами, стучу в гонг*)

## 2. Задание «Построй город из геометрических фигур»

- Вам предстоит стать спасателями и строителями. Произошло сильное землетрясение и разрушился целый город, требуется наша помощь, чтобы его восстановить. Поделитесь ребята на две команды. Перед вами лежат разные геометрические фигуры. Ваша задача построить дома, здания, которые могут быть в городе, а возможно и транспорт из этих геометрических фигур (*на столах лежат ватманы, на которых нарисован макет улицы*). Но прежде чем мы приступим к восстановлению города, давайте разомнем свои пальчики.

### *Пальчиковая игра «Строители»*

Мы – строители, мы строим

*(Стучать кулачками)*

Много мы домов построим,

Много крыш и потолков,

*(Загибать по очереди пальцы на обеих руках)*

Много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей,

Лифтов, лестниц, этажей.

Будет у жильцов веселье –

В новом доме новоселье!

Вот теперь можно приступить к строительству города (дети строят город и во время строительства воспитатель задает наводящие вопросы)

-Что в городе самое необходимое? Какие здания есть в городе? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Отлично! Мы помогли жителям города, вы столько новых зданий построили, здесь до этого мне кажется их столько не было. Из каких геометрических фигур вы построили город? (*ответы детей*). Мы справились с испытанием и заработали вторую монету, но ее надо найти около стола с восстановленным городом!

Бежим дальше по канату как по лабиринту (*звучит музыка Форт Боярда*)

## 3. Третье испытание «Друдлы» (*подбегаем к мягким модулям*).

Игровое задание «Дорисуй по представлению».

**Воспитатель:** - Ребята, присаживайтесь на корточки, чтобы вам было удобно. Как вы думаете, что перед вами лежит? (*ответы детей*). Правильно, это изображение геометрических фигур.

- Послушайте внимательно задание. Перед вами карточки - друдлы. Друдлы – это карточки с каракулями, которые надо дорисовать, чтобы получился какой-нибудь рисунок или предмет. Вам нужно дорисовать на карточках - друдлах разные элементы: кружочки, палочки, линии, так, чтобы у вас получился какой-нибудь предмет. Возьмите карточку с нарисованным кругом, дорисуйте к нему или в нем какие -нибудь элементы, а мы вместе попробуем угадать, что у вас получилось (*дети выполняют*). Давайте посмотрим, у кого что получилось, покажите ваши изображения друг другу.

- Теперь возьмите карточку на которой нарисована геометрическая фигура, у которой четыре стороны и четыре угла и дорисуйте к этой фигуре тоже какие -нибудь элементы. Какая интересная у тебя идея. Ребята, посмотрите! Оля, покажи всем.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Мы прекрасно справились и с этим сложным заданием и получаем третью монету. Найдите её, она, где-то лежит здесь на подоконнике (*дети находят монету, кладу её в мешочек*).

- Поспешим выполнять последнее четвертое испытание! (*бежим под музыку по кругу к следующему заданию*). (*звук стук в гонг*)

#### **4. Составление слова из букв.**

– Ребята посмотрите, здесь у нас лежат кубики с цифрами и буквами, как вы думаете, какое мы нам предстоит выполнить задание? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** - Нам надо отгадать слово, которое зашифровано на этих кубиках. И в этом нам помогут цифры на кубиках. Готовы?

- Ваша задача выложить числовой ряд от самого маленького числа до самого большого по порядку (*дети выкладывают*). Теперь нам надо прочитать зашифрованное слово. Для этого надо перевернуть каждый кубик буквой к нам так, чтобы слово было перед нами и мы могли его прочитать (*МАТЕМАТИКА*). Кубики не меняем местами.

**Воспитатель:** - Всё верно! Молодцы! Мы справились с этим заданием, и за это получаем четвертую монету (*кладу четвертую монету в мешочек на руке*).

- Вы добыли монеты, которые нам пригодятся для получения ключа, которым мы откроем сундук (*подходим к столу с весами*).

Ключ находится на самом дне этой трубы (*показываю*). Наша задача достать ключ. Для этого надо положить на чашу весов ваши заслуги, то есть монеты, которые вы заработали. Кладем монеты на чашу весов (*чаша не перевешивает*).

Этих монет не хватает, чтобы чаша весов перевешала и выпал ключ из трубы, поэтому мы должны добыть еще монет. Бежим добывать монеты (*звучит музыка Форда Боярд- пробежали змейкой по кругу и прибежали к столу с весами*)

**Воспитатель:** - Вот бассейн, на дне которого лежат монеты (*подходим*). Надо опустить руку в него и на ощупь отыскать золотые монеты. На это дается 2 минуты (*песочные часы*). Готовы искать монеты? (*ответы детей*) (*дети ищут монеты в чаше*) Молодцы, вы нашли много монет. Думаю, этих монет хватит, чтобы достать ключ. Бежим скорей к весам с ключом (*подходим к весам и кладем монеты*). Ключ получен!

**Воспитатель:** - Теперь мы подошли к финалу, нам надо открыть сундук с сокровищами ключом, который мы добыли. Бежим к сундуку с сокровищами!

Давайте откроем сундук (*открываем замок*). Ребята посмотрите, какие сокровища лежат в сундуке (*показываю детям книжки с друдами*)

-Я вас поздравляю, вы справились со всеми заданиями и смогли открыть сундук. Вы были умными, дружными, находчивыми и теперь сокровища ваши!

- Получайте в награду вот такие книжки с друдлами (раздаю книжки друдл, а так же эти золотые монеты, которые вы смогли заработать сами.

### **3. Заключительный этап. Рефлексия.**

Воспитатель: - Ребята, мы с вами совершили интересное, увлекательное путешествие в крепость «*Форд боярд*». Какое испытание для вас было трудным? Саша? Маша? А какое испытание больше всего запомнилось, если не было трудным? Вы отличные друзья, товарищи, на вас можно положиться. Понравилось ли вам приключение? (*да*) Спасибо вам. На память вам о приключениях в Форде **Боярде** эти книжки «*Друдлы*».

Воспитатель: Вы все большие молодцы, все старались и у нас все получилось.