

МКДОУ « КЕТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №4»

Принято на заседании педсовета  
протокол №4  
от «27» августа 2015г.



З.Б. Кривоногова.

-71 от 27.08.2015

# Лаборатория профессора Ума

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ  
( ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Составитель:

Педагог – психолог Ботникова Н.Ю.

2015 год

Данная программа разработана на основе авторской программы «Лаборатория профессора Ума» М. Р. Григорьевой.

### **Пояснительная записка.**

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети больше всех нуждаются в профессиональной помощи педагога-психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации.

Предлагаемый курс занятий направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Использование большого количества красочного наглядного материала, элементов технологий (ТРИЗ, ИКТ, «Логические блоки Дьенеша») позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий. Использование наглядного материала соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

**Цель:** формирование и развитие компонентов психологической готовности к школе.

**Задачи:**

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

2. Развитие внимания, наглядно-образного, элементов логического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

3. Развитие изобретательской смекалки, творческого воображения, фантазии, диалектического мышления, поисковой активности, стремления к новизне, чувства цвета.

4. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

5. Профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

**Принципы работы по программе:**

- принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка навыка;
- принцип положительного подкрепления;
- принцип доверия;
- учет зоны ближайшего развития.

**Формы работы:** занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня.

Педагог-психолог организует работу детей в групповой форме.

Для проведения занятий каждому ребенку необходимы тетрадь в клеточку, простой карандаш; у педагога-психолога - демонстрационный, раздаточный, дидактический материал (знаки «Как вести себя в школе», линейки роста и «капельки знаний», карточки с изображением ладоней красного, синего и желтого цвета).

Оборудование: классная доска, мел, губка, цветные карандаши или фломастеры, белые листы бумаги формата А4, ножницы, мяч, колокольчик.

### **Продолжительность:**

Курс составляет: 25 занятий (по плану).

Одно занятие: 30 минут.

### **Ожидаемые результаты.**

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Курс занятий используется в качестве подготовки детей к школе в течение 1 года. Результаты работы можно оценить, используя набор диагностических методик готовности ребенка к школе

# **Комплексно-тематическое планирование занятий факультатива**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>
Часть I			
1	Вводное	Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе.	Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.
2	Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума	Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.	Упражнения: «Раскрась круги», «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).
3	Попробуй, разберись!	Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.	Упражнения: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова)
4	Наш первый эксперимент	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.	Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.
5	Продолжаем эксперимент	Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.	Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».
6	Перепутанные буквы	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.	Упражнения: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».
7	Ассоциации	Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.	Упражнения: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки - шепталки - молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».
8	Что спрятано?	Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.	Упражнения: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».
9	День в Лаборатории работы с клетками	Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.	Упражнения: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

10	Тренируем память	Развитие когнитивной сферы.	Упражнения: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»
11	Что на что похоже?	Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.	Упражнения: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».
12	В Лаборатории Ума	Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.	Упражнения: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», физкультминутка.
13	Заключительное занятие	Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.	Подведение итогов курса.
<b>Часть II</b>			
14	В гостях у сказки.	Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.	Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.
15	Учимся думать -1	Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.	Упражнения: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», игра «Войди в круг - выйди из круга».
16	Учимся думать- 2	Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.	Упражнения: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное - несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».
17	Заколдованные слова -1	Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.	Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».
18	Заколдованные слова -2	Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).
19	Заколдованные слова -3	Развитие когнитивной сферы и внимания.	Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.
20	И снова сказки!	Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.	Упражнения:

			«Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет».
21	Царство геометрических фигур-1	Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.	Упражнения: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.
22	Царство геометрических фигур-2	Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.	Упражнения: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).
23	Волшебный лес	Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.	Упражнения: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).
24	Умники и умницы	Развитие когнитивной сферы и внимания.	Упражнения: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».
25	Умники и умницы. О чем говорит линейка роста?	Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.	Изготовление поздравительной открытки другу и ее вручение. Рефлексия. Подведение итогов.



## Литература:

1. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель. 2009.
2. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Волгоград: Учитель. 2007.
3. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ. 2008.
4. Шевелев К. В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 1, 2. М.: Ювента. 2009.
5. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2005.
6. Гаврина, С. Е. Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. - М.: РОСМЕН, 2002.
7. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей / Т. Н. Образцова. - М.: ООО «Этрел», 2005.
8. Ю.А.Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова « Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет».- В.: Учитель, 2012.
9. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд.-Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
10. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников.-М.: ВАКО, 2010.